

大学英语的困惑与对策

朱乐奇

(北京航空航天大学 外语系, 北京 100083)

摘要: 随着《大学英语课程教学要求》的出台,新一轮的大学英语教学改革在全国推展开来。文章试图从历史、现状和将来三个时段来探讨大学英语的教改之路。

关键词: 大学英语; 教改; 网络; 多媒体教学

中图分类号: H319.1 **文献标识码:** B **文章编号:** 1008-2204(2006)02-0066-03

College English Teaching: Problems and Possible Solutions

ZHU Le-qi

(Department of Foreign Languages, Beijing University of Aeronautics and Astronautics, Beijing 100083, China)

Abstract: With the publication of College English Curriculum Requirements, a new round of reform of college English teaching is well under way in universities and colleges throughout China. But how to orient the reform remains a fairly controversial issue. This article attempts to provide an answer by conducting a chronological survey and analysis of college English teaching in the contexts of the past, the present and the future.

Key words: College English; teaching reform; network; multi-media based teaching

一、前言

在全国大学英语教改大背景下,《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)终于出台了。《课程要求》提出:要“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力……”。^{[1](P1)}此外,《课程要求》强调了基于网络的多媒体教学的重要性,并建议网上在机学习所得学分要占大学英语总学分的30%~50%。^{[1](P7)}随着教育部高教司启动全国的180所高校的大学英语改革计划,新一轮的大学英语教学改革在全国正式展开。如何面对以“基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式”^{[1](P10)}为中心的大英教改形势成为一项重要课题。

其实,大学英语教学改革从1977年恢复高考以来,就一直未间断过,大致经历了三个时期:(1)复苏期,从20世纪70年代末~80年代中。囿于当时的历史条件,中国的大学英语教学重点

放在读写上。(2)发展期,从20世纪80年代中~90年代早中期。大学英语教学开始读写听说译并重。这一时期,随着全国四、六级考试的实施,听力在教学中受到了重视,学生听的能力得到了提高,但离能自然语言环境中交流还有很大的距离。(3)稳定期,从90年代中至今。^[2]随着中国改革开放和全球经济一体化程度的提高,社会经济形势对大学英语教学提出了更高的要求,但受四、六级考试通过率的制约,大部分大学英语教师疲于应付四、六考试。也正是在这一时期,北航开始思考如何能从四、六级的阴影下走出来,试图将教学的中心放到以培养学生的语言运用能力上来,从而改变“聋子英语”和“哑巴英语”的现状。从1996年全国八大院校大学英语教改开始,北航的大学英语教学开始以考试改革为突破口,并取得了一定的成绩。当时的一些改革措施沿用至今,如口试、二课堂活动和四级后课程(现在的北航外语系大英三教研室开设的课程)等。但是,由于当时的一些教改设想和措施没有完全落实,

收稿日期:2004-12-06

作者简介:朱乐奇(1959-),男,湖南益阳人,副教授,研究生,研究方向为句法、语体。

比如,应试的趋向还不同程度地存在,加之校内四级证书得不到社会的承认,到1999年,北航的大学英语教改随同全国八大院校的教改以张家港会议和“大学英语教学改革探索与实践”一书的出版告一段落。^[3]

二、现状分析

(一) 课程性质

现在社会的方方面面面对大学英语给予了高度的期望和关注,大学英语教改的形势又如此紧迫,那么如何走好大学英语的教改,或者说是大学英语教学之路呢?

要回答这样一个问题,首先就应该明了大学英语的性质和任务。其实,2004年8月出版的“大学英语课程教学要求”对此已有论述:大学英语的目标“……是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流……”^{[1](P1)}; 大学英语的性质是:“大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。……”^{[1](P1)}从这段引文中不难看出,大学英语正如其他自然科学或社会科学的基础课程(如高等数学、大学语文、哲学等)一样,是大学生的一门必修课,其目的是让学生能用英语查阅原文资料,进行初步的交流(说和写)。对说和写,《课程要求》规定:“能就日常话题和英语国家人士进行交流,能就所熟悉的话题经准备后做简短发言”,“能就一般性话题或提纲在半小时之内写出120词的短文”^{[1](P2-3)},这个要求离正常地用英语进行交流也还有不小的距离。况且,随着中国对外开放的深入,社会用人单位对毕业生的要求常常还要高于《课程要求》。

(二) 北航教师和学生现状

1. 教师

北航外语系大学英语三个教研室现有教师53人,其中50人有硕士学位,且经过良好的正规语言训练。这样一支教师队伍完全有能力帮助学生获得《课程要求》规定的语言能力。

2. 学生

北航学生入学时各科成绩都是不错的,高于全国平均水平。并且,绝大部分学生都具有英语学习的动力和积极性,因为良好的英语能力对他

们出国深造、考研、求职等都有很大的帮助,起到了不可替代的作用。

(三) 问题和矛盾

既然学好大学英语的两个核心因素都已存在,那学生经过两年的学习是否具备了用英语“进行有效地交流”的语言能力呢?如果学生具备了这种能力,那为什么社会对大学英语还有那么多的责备和抱怨?

以下一组数据是北京四、六级考试中心发放的2004年6月北航2002级学生全国四级统考的成绩统计单:

听力平均分:12.85(总分20分)

阅读平均分:28.87(总分40分)

词语平均分:9.09(总分15分)

完型平均分:7.69(总分10分)

写作平均分:8.12(总分15分)

(注:以上统计数据不包括2002级快班的学生,他们提前半年就考了四级。)

从以上数据中不难看出,学生在听力、阅读、词汇语法、完型部分都在及格线以上,唯独写作在及格线以下,也就是说,学生在语言产出能力即语言交流这一方面还有较大的提高空间。至于说的能力,不比写的能力好。笔者曾在大学英语学生中找几个中等程度的学生,他们中能应付日常生活交流的占少数,更别说用英语从事商务活动和学术交流。当然,四级成绩并不能完全反映学生的语言实际状况,更不能作为评价教师教学好坏的标准。但它也从某些方面说明了大学英语教和学中存在的问题。目前困扰大学英语的问题和矛盾可以归纳为以下几点:

1. 应试教学与语言能力培养的矛盾。这好像是笼罩在大学英语教学之上的阴影和乌云,长期以来制约着大学英语的教学和改革,外语系乃至全国大学英语教学的教师都感到头疼。懂教学的人都知道:应试讲究的是考试技巧,教学的重点是做题,目的是得高分。若一味追求四级通过率,就不可避免地要滑向应试教学的轨道,大学英语教学就变成了一天到晚做四级题,讲考试技巧,到头来,学生的分数可能上去了,但语言能力却较差。现在很多托福、GRE中得高分的学生出国却张不了嘴,甚至连听课也有困难的例子并不少见。笔者在国外大学就曾遇到了不少这样的学生。这是教师和同学都不希望看见的现象,因此,

应试教学行不通。

2. 现行教学班级的人数与适宜语言教学班级的人数的矛盾。这是目前阻碍大学英语教学的一大难题。学外语的人都有这样的体会:外语应该是小班授课,这样,班上的学员才有练习的机会。国外有不少语言训练学校,包括社区中给新移民开办的语言学校,大多是15人左右。国内外语院校的专业班也有不少是15~20人。当然,目前我们没有这样的师资条件,但大学英语教学班不能太大,特别是口语课,应尽量保持在20~30人。

3. 有限的课堂教学时数与培养学生用英语进行交流的能力所需时数的矛盾。这是必须认真思考的问题,也是社会上对大学英语教学提出非议最多的地方。首先,这种“能用英语有效地进行口头和书面的信息交流”的标准是什么?如果要像英国或美国人一样流利地使用英语,这显然是不切实际的。如果是使学生具有曾经是英、美殖民地(如印度、香港、巴基斯坦、阿富汗、伊拉克、伊朗等)国家的学生那样的英语水平,是有可能的,但现在还有差距。这种差距主要表现在听和用英语的能力上,比如在国外听不懂用英语讲授的课程,对一些生活场景不知道怎么用英语表达。造成这种差距的原因是多方面的,如历史条件、语言环境、师资状况、国家的教育投入等,特别是语言环境。语言能力的获得是一种渐进的习得过程,对母语是英语的人来说,这种习得过程是习得者在自然语言条件下下意识地完成的,且这一过程最好时间在他们3~10岁之间进行。^[4]而中国大学学生都是成人,语言环境又都是非自然的。即使和以前的英属殖民地(如印度和香港等)相比,语言环境也不及人家。而且,大学英语的课堂教学时数又是有限的,四个学期总时数约280学时。单靠这个教学时数就要求学生讲一口流利而得体的英语,这是不现实的事。但不妨把课外当作课内教学的延伸,开展丰富多彩而又行之有效的第二课堂活动,为学生多提供练习英语的机会,那么学生的语言能力定会好于现在。

4. 现行教学手段和硬件与目前新的教改形势的矛盾。面对新一轮以网络和多媒体技术为重点的教学改革,既要主动投入,同时也要从北航教学实际出发,积极稳妥推进。对此,至少有以下几点值得注意:(1)此次教改本质上是教学模式

的改革;(2)此次教改强调对网络和机器的应用,因此,需要学校较大的投入;(3)新一轮的教改突出听说能力的培养;(4)受各种条件的限制,北航还没有专门的大学英语多媒体教室,因此,要启动新一轮教改,还面临硬件方面的障碍。

三、建议与对策

面对新一轮的大学英语教学改革形势,应把它当作一个难得的机遇,迅速行动起来。具体说来,应做到:

1. 在开始前,可到已经开展这类教改的学校进行调研,了解其教改实施情况,借鉴其经验,减少失误。

2. 要做好试点前的硬件和软件的准备,例如,建立专门的学生桌带终端机的大学英语多媒体教室,在多媒体技术上对教师进行培训,积累部分多媒体课件,等等。

3. 外语系和学校相关部门积极配合,从教改的目标、重点、步骤、措施等方面考虑,制定一个切实可行的教改方案。

4. 试点应遵循先小范围进行,而后再扩大的原则。可先选定一部分院系进行试点,试点对象最好包括上、中、下三个层次的学生。

5. 应确定这次大学英语教改的重点是培养学生的语言运用能力和自主学习的能力。

6. 以点带面,以教改试点带动其它非试点班级的大学英语教学。

7. 这次基于网络和多媒体技术的教学改革只是诸多大学英语教学模式改革中的一种,因此,应鼓励试点范围外的教师大胆探索其它教学模式的改革。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:高等教育出版社,2004.
- [2] 刘润清. 谈大学英语教学改革[M]. 北京:北京外国语大学外国语言研究所,2004. 1-4.
- [3] 北京航空航天大学外语系大学英语教研室. 北京航空航天大学大学英语教学改革的实践与思考[A]. 教育部高等教育司. 大学英语教学改革探索与实践[C]. 北京:高等教育出版社,2000. 27-35.
- [4] 束定芳. 外语教学改革[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004. 10-11.