

高校新校区学风建设的探索

——以北京航空航天大学沙河校区为例

董卓宁, 马田, 王雷华

(北京航空航天大学 学生处, 北京 100191)

摘要:新校区作为高校学生学习、生活的主要场所,其学风建设的好坏直接关系着人才培养的质量及高校的长远发展。当前高校新校区的学风建设还存在学生学习热情不够、学习氛围不浓及迟到旷课现象严重等问题,应当加强校园文化、师资队伍、管理制度以及校园环境等建设。

关键词:北京航空航天大学;高校;新校区;校园文化;学风建设

中图分类号:G641 文献标识码:B 文章编号:1008-2204(2013)04-0117-04

Research on the Learning Environment Construction in the New University Campus: a Case Study on Shahe Campus of BUAA

Dong Zhuoning, Ma Tian, Wang Leihua

(The Students Affair Office, Beijing University of Aeronautics and Astronautics, Beijing 100191, China)

Abstract: As the main place of university students' life and learning, the learning environment construction of new campus is directly related to the quality of talent cultivation and the long-term development of a university. At present, there are some problems in the construction of the learning environment in new campus, such as lack of the students' learning enthusiasm and the study atmosphere, the serious late and absenteeism phenomenon. The construction of learning environment in new campus has to reinforce campus culture, teachers' team, management regulations and campus environment.

Key words: BUAA; university; new campus; campus culture; learning environment construction

一、引言

近年来,随着高等教育管理体制改革的快速推进,中国高等教育逐步进入大众化阶段。与此同时,社会对高等教育的要求也在不断提高。为了在扩大办学规模的同时不影响教学质量,各高校积极寻求出路,如采取多所高校合并办学或开辟新校区等方式,从而出现了两校区、多校区等办学模式,在全国范围内形成了高校新校区办学的新局面。^[1]新校区办学开拓了教育发展的新空间,优化了教育结构,弥补了教育资源的不足,增加了高校的竞争优势,但也带来了一些问题,比较突出的是新校区短时间内难于营造良好的人文氛围,难以传承原有的校园文化。这些因素都对新校区的学风建设产生了一定的影

响。此外,新校区周边环境的复杂性、环境设施的不完善性、师生交流的缺乏以及工作队伍力量不足等困难也对新校区学风建设提出了更大的挑战。

学风,包括学习风气、治学风气和学术风气,一是指学校的治学精神、治学态度和治学原则,二是指学生的行为规范和思想道德的集体表现,是学生在学习过程中所表现出来的精神风貌。^[2]教育部部长袁贵仁指出:一个学校的校风和学风,关系着学校的形象,关系着社会对学校的评价,最终关系着学校的生死存亡。^[3]具体来讲,新校区的学风建设既需要学校文化的传承与积淀,形成良好的风气和氛围,又要结合现代学生的特点和网络化、信息化的交流方式,发挥师生的主动性、积极性。坚持不懈地探索和总结新校区学风建设的重要方式,体现学校的办学理念,推崇学校的校风和大学精神,能够让学生耳濡

目染,潜移默化地接受优良学风的影响。最终不但让学生掌握各方面的科学知识和专业技能,而且能够激发其学习兴趣,使其保持奋斗的激情与向上的心态,从而提高新校区人才培养的质量和学校的办学能力。

综上所述,新校区学风建设问题的研究具有重要的理论意义和现实意义。

二、高校新校区学风建设的调查分析

(一) 调查内容和方法

笔者以北京航空航天大学(以下简称“北航”)沙河校区为例,结合当前新校区学风建设的相关背景,采用调查问卷和抽样调查的形式,从校园的学习风气入手,对广大学生人生信念与奋斗目标、学习态度与兴趣、学习思维与方法及考试诚信等方面进行调查。共发放调查问卷 500 份,最终回收有效问卷 476 份,有效回收率为 95.2%。为了使所抽取的样本具有代表性,提高抽样调查结果的有效性,根据北航的特点,设计的调查方案涵盖了理、工、文、管、经、法等学科,涉及十个学院的学生,其中女生 118 人,占被调查学生总数的 23.6%。

(二) 调查结果分析

1. 学生比较认同新校区的整体学风

调查数据显示,绝大多数学生对学校的学风状况持认可的态度。有 24.6% 的学生认为新校区学风优良,无愧于“学在北航”的美誉;有 48.6% 的学生认为新校区学风较好,还有需要完善的地方;有 23.2% 的学生认为学风一般;仅有 3.6% 的学生认为学风较差。由此可见,学生较为认同新校区整体的学风。北航已有 60 年的办学历史,培养了一大批优秀人才,研发出一大批先进的科研成果,形成了浓厚的学习氛围。在新校区的学风培育中,教师传承了北航优秀的教风,注重学习氛围的营造,引导学生认同并发扬优良学风,使得整体满意度较高。

2. 新校区学生学习积极主动,目标明确

新校区学生能够充分认识到学习的重要性,具有积极主动的学习观念和自觉学习的意识。调查数据显示,学生上自习的状况良好,每周上自习 5 天以上的占 39.2%,3 天或 4 天的占 35.2%,1 天或 2 天的占 17.8%,很少上自习的仅占 7.8%。调查数据显示,绝大多数学生在大学期间有明确的学习目标和计划:43.4% 的学生表示自己有明确的目标和方向,对未来有规划;44.6% 的学生表示目前没有明确

的目标,但正在酝酿之中;仅有 12% 的学生表示自己目标不明确,对大学生活还没有规划。新校区周围基础设施不健全,学习环境相对单纯。作为以工科为主的大学,学生普遍具有较强的学习自觉性,以完成学业为基本目标。

3. 新校区学风建设中存在的主要问题

调查显示,29.4% 的学生认为其学习方法不科学,学习效率不高;19.6% 的学生认为其对所学专业不感兴趣,负担太重;36.8% 的学生认为其只掌握了书本知识,缺乏创新实践能力;23.6% 的学生认为时间分配不均,存在时间浪费现象;11.3% 的学生认为教师授课效果较差;19.5% 的学生认为其学习自觉性不够。

(三) 新校区学风问题分析

1. 新校区学生与教师、高年级学生的沟通交流有待加强

新校区一般地处城乡区域,建设初期周边文化配套设施往往不完备,而且教师入住比例较低,任课教师经常来去匆忙,与学生答疑和交流的时间较少。这使得学生在接受有限知识传承的同时,难以感受到教师教书育人的风采和人格魅力,难以受到优秀教师的品质熏陶,更难以与教师进行多维的思想交流和信息沟通。这些客观因素不利于新校区学风建设的开展,也不利于学生提高其认知水平和处事能力。相比较而言,老校区从本科、硕士到博士的学风的传承对低年级学生学习习惯的形成有很强的示范作用,而且,老校区学生可以很方便地参加科学活动,这是新校区建设初期所不具备的。

2. 大学生自身心态失衡的问题有待改观

当代大学生基本全是“90 后”,他们思想活跃,独立自主,容易接受新鲜事物。但他们同时又存在心态失衡的问题:不少学生无法适应大学的生活方式,难以承受学习、就业等方面的竞争压力,进而产生厌学情绪;很多学生不能摆脱外界因素的干扰和诱惑,有些热衷于谈恋爱而荒废学业,有些沉溺于网络和游戏不能自拔,有些因为做兼职而旷课、逃学;还有一些学生对所学专业不感兴趣,学习热情不高,甚至发生无法完成学业的现象。这些问题近年来表现得越来越突出,给新校区的学风建设带来了很大的困难。

3. 校园文化基础设施建设及其他投入有待加强

新校区的校园建设一般是分期进行,建设初期首先满足学生的住宿、饮食及上课等基本需求,体育馆、实验室和学生活动场所大多还在建设中,会出现一些硬件设施配套不完善的状况,如图书馆往往是

临时性的,学生室内体育活动场所缺乏等。学校周围的生活配套设施与人文环境的建设往往相对滞后,地缘性文化氛围比较薄弱,相对老校区,新校区缺乏浓厚的科研学术气氛和历史文化底蕴,需要相当长的时间才能逐步完善。

三、加强高校新校区学风建设的策略

(一) 加强新校区师资队伍建设,强化学生专业认同

新时期的师资队伍建设要进一步坚持以人为本的理念,制定科学合理的师资队伍建设规划,通过各种切实可行的手段提高师资队伍的整体素质。要充分认识师资队伍的重要性,全面落实师资队伍建设的重要地位;要充分有效地利用博导、教授等资源,科学合理地任用专兼职教师;要重视师资培训,全面提升师资队伍的综合素质。要根据专业特点制定相应的指导计划,积极推进“导师制”,充分发挥班主任和专业任课教师的作用,使得低年级学生通过对专业的渐进了解,明确学习目标并确立发展方向。要加大对科研、教学资源的共享和利用力度,并依托形式多样的主题班会、高低年级学生交流会、专业学科前沿讲座以及名师讲坛等载体帮助学生树立牢固的专业思想和求真务实的学习态度,从而让学生尽快了解所学专业的发展前景,帮助学生尽快建立专业学习的兴趣和信心,为新校区的学风建设奠定良好基础,营造良好氛围。

(二) 优化学习环境,完善新校区学风建设制度

积极健康的文化氛围容易激发大学生的上进心和竞争意识。良好的学习环境对大学生的学习成长发挥着促进作用。因此,新校区应通过举办“博雅”课堂、职业规划和就业指导以及先进人物事迹报告会等活动,营造良好的学习氛围,培养学生积极向上的学习精神。积极倡导科技实践创新,开展学术论坛,各类科技竞赛,创意、创业计划大赛等活动,培养学生的创新精神和创业能力,全面提高大学生的综合素质,形成优良的学风。建设良好的学风,合理的制度是必不可少的,建立完整的激励导向和纪律约束机制对学风建设具有重要意义。^[4]为使学生管理更加科学和规范,促进良好学风的形成,需要不断探索建设优良学风的新举措,在学生综合测评、课内考勤考核等方面制定适合各专业特点的制度或办法,并确保组织实施,合理引导学生,把学生的注意力吸引到学习上来,为学风建设提供强有力制度保障。

(三) 完善课外文化活动体系,培养新校区良好的文化氛围

校园文化是一所大学赖以生存和发展的重要根基,也是大学间相互区别的主要标志和特征。校训、校风和学风等作为高校精神的重要体现,是高校在长期的办学过程中积淀和提炼而成的,对学生起着重要的激励和规范作用。新校区的校园文化建设要充分重视学校精神的传承,通过多种形式对新生开展入学教育,从而加强校训、校风和学风的宣传和渗透;鼓励校区间交流,应有意识地将有影响力的学术讲座和品牌文化活动投放到新校区,促进新校区师生的文化认同感。高校以新校区的建设为契机,在抓好学校外延发展的同时注重学校内在品质的提升,注重校园精神文化的传承,从而带动良好学习风气的形成。

(四) 构建一体化学习实践体系,提高学风建设质量

学习风气对学生的学风影响很大,为推进北航两个校区优良学风的传承与融合,需建立科学的学风建设管理体系、学生科技创新培养体系和一体化学生学习实践体系。通过学术报告、学风建设辩论赛、学习经验交流会及优良学风班答辩等活动,提升学生的学习能力,创建学习型集体,形成浓厚的学习氛围。构建学生科技创新培养体系,通过举办“冯如杯”科技作品竞赛、参加“挑战杯”、设置科普性基础研究项目、组建交叉学科合作项目团队及发行学生学术杂志等活动,培养学生科技创新意识,提高学生的科技实践能力。在新校区举办“零起点、全过程”学生科技创新活动,大力宣传、营造氛围,让更多的学生参与其中。整体规划两校区学生社会实践活动,在确保学生安全的前提下,通过教学实践、社会调查、志愿服务、公益活动和勤工助学等形式,与周边社区、村镇、学校和企业合作,引导学生走出校门、融入社会,增进学生对社会的认知,提高学生的实践能力。

(五) 网络连接北航两校区资源,开创学风交流新模式

网络信息技术为新校区管理学风建设提供了最为有效的技术手段。网络信息具有高传播性、高交互性及高隐私性等特点。合理有效地利用网络技术可大大提高新校区学生管理效率,拉近教师与学生的距离。通过开展网络学风教育,既拓宽了学风建设的新思路,又开创了师生交流的新模式,还开辟了学风宣传的新阵地。同时,可以通过校长信箱、心理咨询等方式开通学生反馈信息和表达意见的渠

道,实现学校与学生的直接沟通。通过网络载体,可把新、老校区连接起来,建立起一个快速畅通的信息渠道,使学校教育资源得到优化、共享和充分利用,将因校区分散带来的不便和困难减少到最低限度。

新校区的学风建设是一项复杂的、长期的系统工程,是高校一项长期性的根本任务。新校区的学风建设应汲取老校区的精华,继承老校区的优良传统,坚持以人为本,弘扬科学、文明、开放的主旋律,建立优良的学风。这不仅需要学校的文化传承和自身的积淀,更需要所有师生员工的共同努力和坚持不懈的思考与探索,只有这样,才能使高校在长期办学过程中形成优秀的校园文化、优良的校风学风通

过新校区办学得以发扬光大,并促使人才培养质量不断提高。

参考文献:

- [1] 刘伟兰. 高校新校区学风调查分析与思考[J]. 中国科教创新导刊, 2010(7): 245—246.
- [2] 赵沁平. 要把学风建设作为高校的基础建设来抓[J]. 中国高等教育, 2002(Z2): 3—6.
- [3] 袁贵仁. 做好新形势下的高校稳定工作[J]. 中国高等教育, 2002(5): 3—6.
- [4] 赵治. 试论当前高校学风建设的现状、原因及对策[J]. 中国电力教育, 2010(18): 178—180.

(上接第 88 页)

- [11] Gloria T Hull, Barbara Smith. Introduction: the politics of black women's studies[G]//Gloria T Hull, Patricia Bell Scott, Barbara Smith. All the Women Are White, All the Blacks Are Men, but Some of us Are Brave: Black Women's Studies. New York: Feminist Press, 1982: pxx.
- [12] Bell Hooks. Ain't I a woman: black women and feminism[M]. Boston: South End Press, 1981: 136.
- [13] Audre Lorde. Sister outsider: essays and speeches by audre lorde [M]. New York: The Crossing Press, 1984: 117.
- [14] Cherrie Moraga. Refugees of a world of fire; foreword to the second edition[M]//Cherrie Moraga, Gloria Anzaldua. This Bridge Called My Back: Writings by Radical Women of Color. 2nd ed. New York: Women of Color Press, 1983:3.
- [15] Barbara Smith. Racism and women's studies[G]//Gloria T Hull, Patricia Bell Scott, Barbara Smith. All the Women Are White, All the Blacks Are Men, but Some of us Are Brave: Black Women's Studies. New York: Feminist Press, 1982: 51.
- [16] Ellen Pence. Racism—a white issue[G]//Gloria T Hull, Patricia Bell Scott, Barbara Smith. All the Women Are White, All the Blacks Are Men, but Some of us Are Brave: Black Women's Studies. New York: Feminist Press, 1982: 51.
- [17] Toni Morrison. Beloved [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [18] Nicole M Conradt. To be loved: Amy Denver and human need—bridges to understanding in Toni Morrison's beloved[J]. College Literature, 2005, 32(4): 168.
- [19] Stacy Gillis. Introduction[M]//Stacy Gillis, Gillian Howie, Rebecca Munford. Third Wave Feminism: A Critical Exploration. 2nd ed. New York: Palgrave Macmillan, 2004: XII.
- [20] Toni Morrison. Paradise [M]. London: Chatto & Windus, 1998.
- [21] Maria C Lugones. Playfulness, world-traveling, and loving perception[J]. Hypatia, 1987,2(2): 17.
- [22] Robin Morgan. Sisterhood is forever: the women's anthology for a new millennium[M]. Washington D C: Washington Square Press, 2003: plv.